



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA  
*PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR**

**Oleh**

**NURUL KHAFIDHOH**

**NIM 201233092**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA  
*PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH  
NURUL KHAFIDHOH  
NIM. 201233092

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Segala sesuatu jika diawali dengan berdoa, dilaksanakan dengan bersungguh-sungguh dan ikhlas hasilnya akan baik.

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Muhammad Syafi'i dan Maria Sarti orang tuaku tercinta, yang telah memberi bantuan secara materi dan non materi kepadaku.
2. Kakak-kakakku (Nur Aslikhah, Ahmad Ali Irfan, dan Ahmad Abdul Afif), adikku (Ahmad Arif Hanafi dan Ni'matul Yasiroh), kakak iparku (Budi Jatmiko dan Irlina Sandra D), yang selalu memberi motivasi dan semangat untukku.
3. Fitria Wulandari, Iis Rindiyanti, Siti Khoirun Ni'mah, Dian Rulis Lestari, Efa Afifah, Anik Widiastutik, Fatma 'Ailiya, Devi Rahmawanti, Binaka Nawang Swasti Dewi, dan Lutfia Izza Rosyida yang telah memberikan semangat kepadaku.
4. Teman-teman kelas B angkatan 2012.

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nurul Khafidhoh (NIM : 201233092) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2016

Pembimbing I

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**

NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Juli 2016

Pembimbing II

  
**Henry Surya Biantoro, S.Pd, M.Pd.**

NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ketua,

  
**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.**

NIS. 0610701000001231

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Khafidhoh (NIM : 201233092) ini telah dipertahankan di  
depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, 6 September 2016

Tim Penguji

  
**Dr. Murtono, M.Pd.**

NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua

  
**Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.**

NIS. 0610701000001230

Anggota

  
**Eka Zuliana, M.Pd.**

NIS. 0610701000001221

Anggota

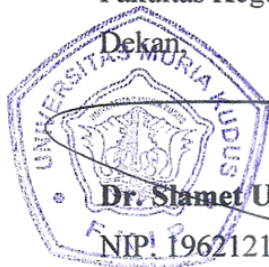
  
**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.**

NIS. 0610701000001231

Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**

NIP. 19621219 198703 1 015



## PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya kepada sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbantuan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan dan pengesahan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd, dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang bermanfaat kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
4. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan saran kepada peneliti dalam pembuatan proposal skripsi ini.
5. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd, dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab

dan ketelitian yang bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan keteladanan kepada peneliti.
7. Hidayatun Jumadi, S.Pd, kepala SDN 2 Karangnongko Nalumsari Jepara yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Dwie Fiermansyah, S.Pd, guru kelas V SDN 2 Karangnongko Nalumsari Jepara yang telah membantu menjadi kolaborator dalam skripsi ini.
9. Siswa kelas V SDN 2 Karangnongko Nalumsari Jepara yang ikut berpartisipasi dalam penelitian.
10. Kedua orang tua dan saudara-saudara yang telah memberikan bantuan berupa materi dan non materi kepada peneliti.
11. Teman-teman PGSD yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian dan memberikan semangat kepada peneliti.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Kudus, 18 Juli 2016



**Nurul Khafidhoh**  
NIM. 201233092



## ABSTRACT

Khafidhoh, Nurul. 2016. Assembling of Think Pair Share Model with Helping Puzzle Media to Increase of Understanding of the Mathematic Concept on the Material of The Characteristic of Planes of Theacher of Elementary School Education Teaching Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci : *Think Pair Share, Puzzle, Understanding of the Mathematic Concept*

The purposes of this research were (1) to describe of increasing in understanding of the mathematic concept on the material of the characteristic of planes through Think Pair Share model with helping puzzle media, (2) to describe of increasing the activity of students learning on the material of the characteristic of planes through Think Pair Share model with helping puzzle media, (3) to describe of increasing on the teacher skills on the material of the characteristic of planes through Think Pair Share with helping puzzle media.

Think Pair Share model is a model of learning that have 3 steps that is “think” means think that the students think about the question that teacher given; “pair” means pairing that the student is pairing to discuss about the question; and the last “share” means sharing that the student present or share about the result of the discussions. Puzzle media is a tool of learning like a game to arrange piece of planes picture that will be a whole picture. Understanding concept is an ability to define the concept of verbal and written; identification; using a model, diagrams, and symbols to present of the concept; to change a form of the presentation to other; to know the variety of meaning and interpretation of the concept; identify the characteristic of the concept and know the requirement that determine a concept; comparing and distinguish the concept.

This action research implemented in the fifth grade of SDN 2 Karangnongko with 14 students as subject. This research take place into two cycle. Every cycle consist of 4 steps there are planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this research is Think Pair Share model with helping puzzle media. Dependent variable is understanding of the mathematic concept. The technique to collect the data of this research is use two technique that is test and non test. Test is written test. Non test technique is observation, interview, and documentation. The analyzing data that used are quantitative and qualitative data.

This research showed that there is an improvement of understanding of the mathematic concept from the average 71,4% in the first cycle to be 85,7% in the second cycle. There is increasing of the activity of students learning from the average 67,5% with good criteria in the first cycle to be 81% with good criteria in the second cycle. There is a teacher skill from the average 75% with good criteria in the first cycle to be 84,87% with good criteria in the second cycle.

The conclusion of this research is Think Pair Share model with helping puzzle media can improve understanding of the mathematic concept and the activity of student learning of fifth grade students SDN 2 Karangnongko on the material the characteristic of planes. The researcher explains some suggestions they are: (1) the teacher should to apply Think Pair Share model in the learning especially on the material the characteristic of planes as one alternative of the learning model; (2) when the student doing learning process better that they more be pay attention; (3) the school should given opportunity and facility for the teacher to understand, applyment, and developpe the variety of the learning model; (4) the next researcher, they should continued the research about how far of succed of the Think Pair Share model with subject, place of the research, and other subject of learning.



## ABSTRAK

Khafidhoh, Nurul. 2016. *Penerapan Model Think Pair Share Berbantuan Media Puzzle untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.

**Kata kunci :** *Think Pair Share, Puzzle, Pemahaman Konsep Matematika.*

Tujuan penelitian ini adalah (1) mendeskripsikan peningkatan pemahaman konsep matematika pada materi sifat-sifat bangun datar melalui model *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle* (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa pada materi sifat-sifat bangun datar melalui penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle* (3) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada materi sifat-sifat bangun datar melalui penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle*.

Model *Think Pair Share* adalah suatu model pembelajaran yang mempunyai 3 tahap yaitu “*think*” artinya berpikir maksudnya siswa berpikir mengenai pertanyaan yang diberikan guru; “*pair*” artinya berpasangan maksudnya siswa berpasangan untuk mendiskusikan pertanyaan; dan terakhir “*share*” artinya mengemukakan maksudnya siswa mempresentasikan atau mengemukakan hasil diskusi. Media *puzzle* adalah sebuah alat pembelajaran yang berupa permainan menyusun potongan-potongan gambar bangun datar yang akhirnya membentuk sebuah pola gambar yang utuh. Pemahaman konsep adalah sebuah kemampuan untuk mendefinisikan konsep secara verbal dan tertulis; mengidentifikasi; menggunakan model, diagram, dan simbol-simbol untuk mempresentasikan suatu konsep; mengubah suatu bentuk presentasi ke dalam bentuk lain; mengenal berbagai makna dan interpretasi konsep; mengidentifikasi sifat-sifat suatu konsep dan mengenal syarat yang menentukan suatu konsep; membandingkan dan membedakan konsep-konsep.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 2 Karangnongko dengan subjek penelitian 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas dari penelitian ini yaitu Model *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle*. Variabel terikatnya adalah pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan dua teknik yaitu tes dan non tes. Untuk tes berupa tes tertulis. Teknik non tes yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman konsep matematika dari rata-rata 71,4% pada siklus I menjadi 85,7% pada siklus II. Adanya peningkatan aktivitas belajar siswa dari rata-rata 67,5% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 81% dengan kriteria baik pada siklus II. Adanya peningkatan keterampilan guru dari rata-rata 75% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 84,87% dengan kriteria baik pada siklus II.

Simpulan dari penelitian ini adalah model *Think Pair Share* berbantuan media *puzzle* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan aktivitas belajar siswa kelas V SDN 2 Karangnongko, serta keterampilan guru pada materi sifat-sifat bangun datar. Peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut: (1) guru hendaknya menerapkan model *Think Pair Share* dalam pembelajaran khususnya materi sifat-sifat bangun datar sebagai salah satu alternatif model pembelajaran; (2) pada saat mengikuti pembelajaran sebaiknya siswa melaksanakannya dengan sungguh-sungguh; (3) sekolah hendaknya memberikan kesempatan dan fasilitas bagi guru untuk memahami, menerapkan, dan mengembangkan model pembelajaran yang bervariasi; (4) bagi peneliti lain, sebaiknya mengadakan penelitian lebih lanjut mengenai sejauh mana keberhasilan model *Think Pair Share* dengan perlakuan pada subjek, tempat penelitian, dan mata pelajaran yang berbeda.



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi

## BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9

## BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.1.1.1 Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.2 Model <i>Think Pair Share</i> .....	12
2.1.1.3 Langkah-Langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	13
2.1.2 Media <i>Puzzle</i> .....	14



2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	14
2.1.2.2 Pengertian Media <i>Puzzle</i> .....	15
2.1.3 Implementasi Model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> .....	18
2.1.4 Pemahaman Konsep.....	19
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa .....	21
2.1.5.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	21
2.1.5.2 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar.....	22
2.1.6 Keterampilan Guru .....	23
2.1.7 Matematika .....	27
2.1.8 Materi Sifat-Sifat Bangun Datar.....	28
2.1.8.1 Pengertian Bangun Datar.....	28
2.1.8.2 Sifat-Sifat Bangun Datar.....	28
2.1.8.2.1 Persegi Panjang.....	29
2.1.8.2.2 Persegi.....	30
2.1.8.2.3 Jajargenjang .....	31
2.1.8.2.4 Belah Ketupat .....	32
2.1.8.2.5 Layang-Layang.....	33
2.1.8.2.6 Trapesium .....	33
2.1.8.2.7 Segitiga .....	34
2.1.8.2.8 Lingkaran.....	35
2.2 Kajian penelitian Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir .....	38



2.4 Hipotesis Tindakan .....	40
------------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.1.1 Setting Penelitian .....	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.2 Variabel Penelitian.....	41
3.2.1 Variabel Bebas (independen).....	42
3.2.2 Variabel Terikat (dependen) .....	42
3.3 Rancangan Penelitian.....	42
3.4 Prosedur Penelitian .....	44
3.4.1 Siklus I.....	44
3.4.2 Siklus II.....	46
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	48
3.5.1 Observasi .....	48
3.5.2 Wawancara .....	49
3.5.3 Tes.....	49
3.5.4 Dokumentasi .....	49
3.6 Instrumen Penelitian .....	50
3.6.1 Pedoman Observasi .....	50
3.6.2 Pedoman Wawancara.....	51
3.6.3 Dokumentasi .....	51
3.6.4 Soal Tes .....	51

3.7 Instrumen Tes .....	52
3.7.1 Validitas.....	52
3.7.2 Reliabilitas .....	54
3.8 Analisis Data.....	55
3.8.1 Data Kuantitatif .....	56
3.8.2 Data Kualitatif .....	57
3.9 Indikator Keberhasilan.....	58

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

4.1 Pra Siklus .....	60
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	63
4.2.1 Tahap Perencanaan .....	64
4.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	65
4.2.3 Tahap Observasi .....	84
4.2.4 Tahap Refleksi .....	88
4.3 Hasil Penelitian Siklus II .....	92
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	92
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	93
4.3.3 Tahap Observasi .....	110
4.3.4 Tahap Refleksi .....	114
4.4 Progres .....	115
4.4.1 Progres Pemahaman Konsep Matematika .....	115
4.4.2 Progres Aktivitas Belajar Siswa .....	118

4.4.3 Progres Keterampilan Guru .....	120
---------------------------------------	-----

## **BAB V PEMBAHASAN**

### 5.1 Pemahaman Konsep Matematika dengan Menerapkan Model

<i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> .....	123
--	-----

### 5.2 Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model *Think Pair*

<i>Share</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> .....	127
---	-----

### 5.3 Keterampilan Guru dengan Menerapkan Model *Think Pair*

<i>Share</i> Berbantuan Media <i>Puzzle</i> .....	130
---	-----

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	134
--------------------	-----

6.2 Saran .....	135
-----------------	-----

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>137</b>
-----------------------------	------------

<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>141</b>
----------------------	------------

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Hasil Uji Validitas.....	53
3.2 Kriteria Ketuntasan Belajar di SDN 2 Karangnongko .....	57
3.3 Kriteria Penilaian .....	58
4.1 Pemahaman Konsep Matematika Siswa Pra Siklus .....	60
4.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus .....	62
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	63
4.4 Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	78
4.5 Hasil Perolehan Persentase Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I .....	83
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	85
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I .....	87
4.8 Hasil Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....	104
4.9 Hasil Perolehan Persentase Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus II .....	108
4.10 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	110
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II .....	112
4.12 Progres Pemahaman Konsep Matematika.....	115
4.13 Progres Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematika.....	117
4.14 Progres Aktivitas Belajar Siswa.....	118
4.15 Progres Keterampilan Guru.....	120

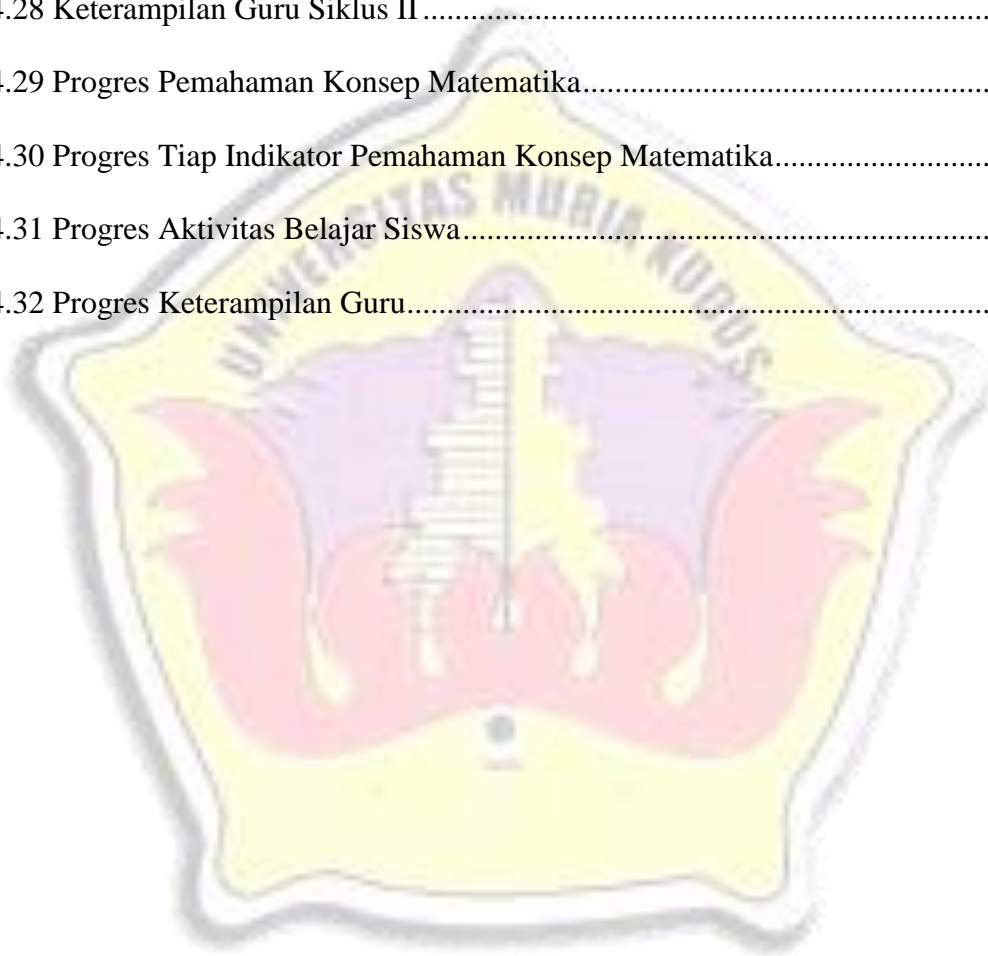
## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 <i>Puzzle</i> Bangun Datar .....	17
2.2 <i>Puzzle</i> (Trapeسيوم dan Lingkaran) .....	17
2.3 <i>Puzzle</i> (Belah Ketupat dan Layang-Layang).....	17
2.4 <i>Puzzle</i> ( Segitiga dan Jajar Genjang).....	17
2.5 <i>Puzzle</i> (Persegi dan Persegi Panjang) .....	18
2.6 Persegi Panjang ABCD .....	30
2.7 Persegi .....	31
2.8 Jajargenjang.....	31
2.9 Belah Ketupat.....	32
2.10 Layang-Layang .....	33
2.11 Trapesium.....	34
2.12 Segitiga Sama Kaki.....	34
2.13 Segitiga Sama Sisi.....	34
2.14 Segitiga Lancip.....	34
2.15 Segitiga Tumpul .....	34
2.16 Lingkaran .....	35
2.17 Kerangka Berpikir .....	39
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan McTaggart).....	43
4.1 Ketuntasan Belajar Nilai Pre-Tes Tentang Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Materi Sifat-Sifat Bangun Datar .....	61
4.2 Siswa Memikirkan Jawaban dari Pertanyaan atau Masalah ( <i>Think</i> ).....	66

4.3 Siswa Berdiskusi dengan Pasangannya ( <i>Pair</i> ).....	68
4.4 Hasil Pekerjaan Siswa.....	68
4.5 Hasil Pekerjaan Lembar Kerja Siswa yang Salah .....	69
4.6 Siswa Mengemukakan Hasil Diskusi di Depan Kelas ( <i>Share</i> ) .....	71
4.7 Siswa Memikirkan Jawaban dari Pertanyaan atau Masalah ( <i>Think</i> ).....	73
4.8 Siswa Berdiskusi dengan Pasangannya ( <i>Pair</i> ).....	74
4.9 Hasil Pekerjaan Siswa yang Tepat .....	75
4.10 Hasil Pekerjaan Siswa yang Kurang Tepat .....	76
4.11 Siswa Mengemukakan Hasil Diskusinya di Depan Kelas ( <i>Share</i> ) .....	77
4.12 Diagram Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematika Siklus I..	79
4.13 Diagram Hasil Perolehan Persentase Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematika .....	84
4.14 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	86
4.15 Diagram Persentase Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I.....	88
4.16 Siswa Memikirkan Jawaban dari Pertanyaan atau Masalah ( <i>Think</i> ).....	94
4.17 Siswa Berdiskusi dengan Pasangannya ( <i>Pair</i> ).....	95
4.18 Hasil Pekerjaan Siswa.....	95
4.19 Hasil Pekerjaan Siswa yang Kurang Tepat .....	97
4.20 Siswa Mengemukakan Hasil Diskusinya di Depan Kelas ( <i>Share</i> ) .....	98
4.21 Siswa Memikirkan Jawaban dari Pertanyaan atau Masalah ( <i>Think</i> ).....	100
4.22 Siswa Berdiskusi dengan Pasangannya ( <i>Pair</i> ).....	101
4.23 Hasil Pekerjaan Siswa.....	101
4.24 Siswa Mengemukakan Hasil Diskusinya di Depan Kelas ( <i>Share</i> ) .....	103



4.25 Diagram Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Matematika	
Siklus II .....	105
4.26 Diagram Hasil Perolehan Persentase Tiap Indikator Pemahaman	
Konsep Matematika Siklus II .....	109
4.27 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	111
4.28 Keterampilan Guru Siklus II .....	113
4.29 Progres Pemahaman Konsep Matematika .....	116
4.30 Progres Tiap Indikator Pemahaman Konsep Matematika .....	118
4.31 Progres Aktivitas Belajar Siswa .....	120
4.32 Progres Keterampilan Guru .....	122



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	141
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 2 Karangnongko Tahun Pelajaran 2015/2016.....	142
3. Daftar Hadir Siswa.....	143
4. Kisi-Kisi Soal Pre-Tes .....	144
5. Soal Pre-Tes .....	147
6. Kunci Jawaban Soal Pre-Tes.....	150
7. Daftar Nilai Pre-Tes Siswa Kelas V SDN 2 Karangnongko.....	153
8. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SDN 2 Karangnongko.....	154
9. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN 2 Karangnongko .....	157
10. Hasil Observasi Pra Siklus Tentang Aktivitas Belajar Siswa pada Saat Pembelajaran .....	161
11. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus I.....	171
12. Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus I.....	174
13. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus I.....	178
14. Kisi-Kisi Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus II.....	180
15. Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus II .....	184
16. Kunci Jawaban Soal Tes Uji Coba Evaluasi Akhir Siklus II.....	188
17. Validitas Isi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I (Validator 1) .....	190
18. Validitas Isi Instrumen Tes Evaluasi Siklus I (Validator 2) .....	194
19. Hasil Uji Reliabilitas Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	198

20. Validitas Isi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II (Validator 1) .....	199
21. Validitas Isi Instrumen Tes Evaluasi Siklus II (Validator 2) .....	203
22. Hasil Uji Reliabilitas Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	207
23. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> .....	208
24. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Belajar Mengajar .....	221
25. Silabus Pembelajaran Siklus I .....	229
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 .....	235
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	241
28. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	247
29. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	248
30. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	249
31. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	250
32. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Siklus I Pertemuan 1 .....	251
33. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Siklus I Pertemuan 2 .....	252
34. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan 1 .....	256
35. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus I Pertemuan 2 .....	260
36. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I .....	266

37. Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I .....	269
38. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	273
39. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	275
40. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa Tes Evaluasi Siklus I.....	276
41. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	280
42. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 .....	287
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	293
44. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	299
45. Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	300
46. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	301
47. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	302
48. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Siklus II Pertemuan 1.....	303
49. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Belajar Mengajar Siklus II Pertemuan 2.....	307
50. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan 1 .....	311
51. Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Proses Belajar Mengajar dengan Menggunakan Model <i>Think Pair Share</i> Siklus II Pertemuan 2 .....	314
52. Kisi-Kisi Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	317
53. Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus I .....	321
54. Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II .....	325
55. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II .....	327

56. Sampel Hasil Pekerjaan Siswa Tes Evaluasi Siklus II.....	328
57. Daftar Nama Kelompok .....	332
58. Surat Pernyataan .....	333
59. Keterangan Selesai Bimbingan .....	334
60. Penetapan Bimbingan Skripsi .....	335
61. Surat Keterangan Penelitian.....	336
62. Permohonan Ijin Penelitian.....	337
63. Permohonan Ujian Skripsi .....	338
64. Berita Acara Bimbingan .....	339
65. Riwayat Hidup .....	346

